



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВАХИТОВСКОГО И ПРИВОЛЖСКОГО
РАЙОНОВ Г.КАЗАНИ



ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА
ВАХИТОВСКОГО
РАЙОНА Г.КАЗАНИ

«ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Материалы II Республиканских
Яруллинских педагогических чтений,
посвящённых Году семьи и 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне

Казань, 2024 год

Оглавление

Приветствие детей Яруллинским педагогическим чтениям <i>Бибиев В.Л.</i>	6
«ДОМ ОКНАМИ В ДЕТСТВО» (ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	7
1. «Кусочек сердца отдавать кому-то...» <i>Абдуллина Э.А., Софьина Н.А.</i>	7
2. Развивающий потенциал дополнительного образования детей <i>Ярмакеева С.А., Сунгатуллина Ф.Г.</i>	10
3. Дидактические материалы как инструмент развития познавательного интереса к предмету в рамках реализации ДООП <i>Валиуллина Э.Р., Валишина Д.А.</i>	14
4. Перспективы развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования <i>Ваструкова О.Н.</i>	16
5. Гуманистическое воспитание и современные тенденции его развития в дополнительном образовании <i>Гатауллина Е.В., Моисеева В.В.</i>	17
6. Новые идеи создания объединений дополнительного образования детей <i>Гущина И.В., Гущина А.А.</i>	20
7. Современные педагогические технологии, как одно из условий развития творческих способностей и воспитания личности обучающихся вокального объединения <i>Зяббарова Э.Н.</i>	22
8. «Мы разные, мы вместе» (организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ) <i>Иванова Е.М., Бурханова Н.Э., Гизатулина Д.Х.</i>	27
9. Взаимодействие педагогического сообщества и дополнительного образования в условиях работы с психолого-педагогическими классами <i>Лисенкова Л.А.</i>	31
10. Профессиональная ориентация учащихся в Центре детского творчества Вахитовского района <i>Мифтахова Л.Р.</i>	36
11. Развитие эмоционального интеллекта подростков в учреждении дополнительного образования <i>Муравьева В.А.</i>	38
12. Социализация и воспитание обучающихся через сетевое взаимодействие (на примере МБУДО ДДЮТЭ «Простор») <i>Невмержницкая М.А.</i>	42
13. «Мой путь становления учителем технологии начался еще в детстве...» <i>Николаева Т.А.</i>	44
14. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства <i>Петрова Е.Л.</i>	46
15. Творческая самореализация учащихся на уроках декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании <i>Хайруллова Э.Р.</i>	50
16. Квест-игра как современная форма образовательной деятельности <i>Хисамова Г.И.</i>	51
17. Технологии творчества на занятиях с детьми с ограниченными возможностями <i>Шашкина Т.Б.</i>	54

Социализация и воспитание обучающихся через сетевое взаимодействие (на примере МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)

М.А. Невмержицкая

МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани

В современном мире, несмотря на установление новых требований к качеству образования, в сфере дополнительного образования наиболее распространены бессистемные, частные, узконаправленные изменения. Фрагментарное применение новейших методик в учебно-воспитательном процессе, разовое проведение мероприятий, расширение числа функционирующих детских объединений и т.д. не благоприятствуют формированию метапредметных и личностных результатов.

В деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани внимание уделяется системному подходу, реализации воспитательного потенциала всех составляющих целостного педагогического процесса, управлению инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей как открытым, гибким воспитательным пространством, способным реализовать свои цели в динамично меняющейся социально-экономической и социокультурной среде»

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани реализуется инновационный проект «Социализация и воспитание обучающихся через сетевое взаимодействие»

Рассматривая в качестве методологической основы педагогической деятельности Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, коллектив МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» руководствуется идеей туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей. Потому что именно данная деятельность побуждает обучающегося находить свой собственный путь, создает юному человеку условия полноценного проживания детства, расширяет пространство детского благополучия. В связи с этим основообразующим ядром в определении содержания обучения и воспитания определено ценностное отношение. Актуальность данного направления подчеркивается в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) [1].

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством комплексного воздействия на развитие личности обучающихся. В ней при правильной педагогической организации формируются все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие, а главное, что вовлечение обучающегося в туристско-краеведческую деятельность способствует его социальной адаптации [4, с. 35].

В рамках сетевого взаимодействия у МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» выстроены отношения с 17 общеобразовательными организациями, одной организацией дополнительного образования, тремя организациями высшего профессионального образования. В процессе сетевого взаимодействия происходит оказание научно-

методического содействия при организации традиционных мероприятий, разрабатываются и осуществляются проекты в сфере дополнительного образования детей с целью развития профессиональных компетенций. Администрация МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляет совместные проекты с вузами, педагогами регулярно осуществляются обзорные и тематические профориентационные экскурсии на предприятия города, проводятся уроки в музеях, осуществляются проекты с вузами. Организация межрегиональных проектов повышает открытость образования, развивает межкультурные коммуникации, знакомит детей со сверстниками из других регионов и стран, развивает дух соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к спорту и творчеству. Примером такого проекта может стать Межрегиональная научно-практическая конференция «Россия – моя история», организаторами которой выступили ГБУ ДО «РЦВР» и МБУДО ДДЮТиЭ «Простор». За 5 лет проведения конференции в ней приняли участие около 600 человек из муниципальных районов и городов Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Республики Чувашии, Республики Удмуртии и Республики Казахстан.

Ежегодно мероприятие проводится на базе одноименного исторического парка «Россия – моя история». Точка проведения вызывает у обучающихся не только соревновательный дух, но и познавательный интерес. Делегации прибывшие с регионов страны, прошедшие отбор в рамках заочного тура конференции, в рамках программы конференции посещают экспозицию исторического парка. Ребята и их педагоги могут почувствовать сопричастность к событиям более, чем тысячелетней истории своего Отечества, представленными с помощью новейших форм информационных носителей:

Мероприятие стимулирует развитие познавательного интереса обучающихся и педагогов к природному, культурному и историческому наследию своей Родины посредством использования инновационных методов и наполнения новым содержанием традиционных форм проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Также площадка конференции становится объектом для обмена опытом педагогов дополнительного образования. Одна из секций конференции организуется для педагогов туристско-краеведческой направленности. На секции в формате круглого стола обсуждается текущее состояние учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, рассматриваются изменения в нормативно-правовой документации в сфере детского туризма и другие вопросы. По итогам конференции заключаются соглашения о сетевом сотрудничестве, в том числе в международном формате.

Объединение ресурсов разных образовательных организаций позволяет создать условия, обеспечивающие подготовку образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые будут мобильны, конструктивны, уметь сотрудничать, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны и свою лично.

Социальное партнерство в процессе реализации совместных проектов с другими организациями различной ведомственной принадлежности является средством привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, выступает в качестве инструмента повышения эффективности ранней профориентационной работы.

Проведя анализ некоторых подходов к организации инновационной деятельности МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в контексте новой общественной реальности, можно сделать вывод о том, что образовательная организация, находясь в «инновационном поле» приобретает конкурентные преимущества, что позволяет ей перестроиться, получить некий иммунитет социальной безопасности и защищенности как для самой организации, так и для обучающихся. Вне зависимости от выбранных оснований и формата обновления дополнительного образования детей, очевидно, что «инновации» способны повлиять не только на улучшение педагогических и управленческих практик, но и на качество образовательной системы в целом. Поэтому в качестве актуальных направлений инновационной деятельности целесообразно развивать межведомственную и межуровневую кооперацию, сетевое взаимодействие, использовать исторические, культурные, географические ресурсы территории, а также поддерживать зарождающиеся социокультурные практики.

Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.*/ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование).
3. Матвеева, А. И. Духовная социализация личности как социокультурная основа национальной безопасности России. Монография: моногр./ А.И. Матвеева. - М.: БУК, 2017. - 372 с.
4. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с
5. Сергеева, В.П. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям. Монография / В.П. Сергеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 893 с.

«Мой путь становления учителем технологии начался еще в детстве...»

Т.А. Николаева

МБОУ «Многопрофильный лицей №186 – «Перспектива»

Приволжского района г. Казани

*«Дети любят труд, в процессе которого
создается что-то красивое, необычное.*

*Это естественное стремление ребенка,
как показывает опыт, надо всячески развивать...»*

(В.А. Сухомлинский)

Приобщение детей с малых лет к художественному и ручному труду, творчеству – верный путь для формирования культурного и нравственного человека. Одним из самых доступных видов творческой и изобразительной деятельности для детей является декоративно-прикладное искусство. Декоративно-прикладное искусство – это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой